

# PLAN LOCAL ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT

Pour les transitions et l'agroécologie

2024 • 2029

## Introduction

### CONTEXTE DU PROJET

« Et si on produisait autrement ! l'enseignement agricole innove »

**Le printemps des transitions de l'EPL Nantes Terre Atlantique, organisé sur le site du LPA du Grand Blottereau et du lycée Jules Rieffel, est un événement phare où les apprenants partagent leurs pratiques de l'agroécologie**  
**Le projet s'intègre sur des projets existants ou en partie initiés.**

Les objectifs de notre projet, bien que multiples et diversifiés, ont en commun la promotion de modes de production respectueux de l'environnement. Par la voix et l'action des apprenants, ils peuvent tous s'inscrire dans la manifestation organisée par l'EPL.

#### Les référents du projet

POUREAU Jérôme • *Enseignant technique en Horticulture et Paysage*

DONNARD Elodie • *Enseignante Biologie*

BURDIN Camille • *Cheffe de projet*



**Apprenants acteurs • Égalité alimentaire • Production en agriculture biologique • Performance agroécologique • Expérimentation et recherche**

# 1 • Organisation de la dynamique de transitions mise en place au sein de l'établissement

---

## COMPOSITION DU COLLECTIF EPA2

Afin de faciliter la mise en œuvre du projet, le comité de pilotage est constitué des deux référents EPA2 de NTA, de personnels enseignants et non enseignants, d'apprenants et de partenaires, avec la participation de l'équipe de direction et du SRFD (Chargée de mission Animation des Territoires).

## MÉTHODE GÉNÉRALE UTILISÉE

Afin de débattre des enjeux, construire les objectifs, établir le plan : le comité de pilotage se réunira deux fois par an, en amont du conseil intérieur puis du conseil d'administration, ils planifient et ajustent l'organisation des actions EPA2. Le contenu sera ensuite partagé à l'ensemble de l'EPL par l'intermédiaire du rapport d'activités du conseil intérieur puis du conseil d'administration.

## PHASAGE DU TRAVAIL D'ÉLABORATION

- **Trimestre 1** : Préparation et mise en route des actions du projet global
- **Trimestre 2** : Continuité et ajustement des actions du projet global
- **Trimestre 3** : Finalisation, réalisation et évaluation du projet global

## PARTENAIRES LOCAUX

- **Convention de partenariat avec la ferme du Ver Tou'Bio** - entreprise qui accueille les élèves pour les chantiers école afin de pratiquer le maraîchage sur sol vivant
- **Convention de partenariat avec la ferme Micropouss nantaise** - structure d'accueil pour les chantiers école en aménagement paysager en accord avec les principes de l'agroécologie
- **Convention de partenariat avec Les Restaurants du cœur** - Production de légumes au profit des différentes structures de l'association, étude de projets tuteurés avec la licence Pro
- **Convention de partenariat avec le Centre d'étude Technique de l'Abeille (CETA 44)** - pour la découverte de l'apiculture par l'ensemble de la communauté éducative de l'EPLEFPA Nantes Terre Atlantique ; apprenants, stagiaires et personnels ainsi que la préservation et la mise en valeur de la biodiversité présente sur les sites de l'établissement sur le site de Saint-Herblain et du Grand Blottereau à Nantes
- **Partenariat avec la Direction Nature Jardin (DNJ) de Nantes** - Actions co-construites avec les responsables du parc du Grand Blottereau et les agents territoriaux de la ville de Nantes
- **Convention avec le Groupement d'Agriculture Biologique de Loire Atlantique (GAB44)** - interventions sur l'agronomie, le cahier des charges de l'agriculture biologique, les auxiliaires...

- **Convention de partenariat avec l'entreprise Arcelor Mittal d'Indre** - plantations sur site de haies ...
- **Convention avec ONIRIS** - travaux pratiques des futurs auxiliaires spécialisés vétérinaires,
- **Animations nature** - LPO, photographe naturaliste, Maison du lac de Grand Lieu, Entente pour le Développement de l'Erdre Navigable et Naturelle (EDENN)
- **CIAP 44** - Coopérative d'installation en agriculture paysanne
- **Graine 44** - Participation à l'Escape Game « Mission Pollinisateurs », formation de référents apprenants et enseignants
- **Association des jardins familiaux et DNJ** - Formation en direction des jardiniers amateurs sur la thématique du jardin au naturel
- **Convention avec l'Unité de Formation et de Recherche en géographie de l'université de Nantes** - Licence professionnelle Agriculture Urbaine et Périurbaine
- **Végépolys Valley** - le pôle de compétitivité de la filière productions végétales, développement de modules de formation EIL Biodiversité et végétal local

## AUTRES PARTENAIRES

- **Centre Régional Agricole (CRA) d'Ebolowa au Cameroun** : filière cacao équitable
- **Centre de formation professionnelle de Sarrebrück (ZBB)** : création en commun de jardins en France et en Allemagne. Suivi de leur évolution et échanges de pratiques.
- **Muséum National d'Histoire Naturelle (MNHN)** : Spipoll (sciences participatives insectes pollinisateurs), inventaire des vers de terre
- **MOOC de Telabotanica** : formation en ligne sur les insectes pollinisateurs

## INSTANCE DE GOUVERNANCE DU PLAN, CHOISIE LOCALEMENT

LPA le Grand Blottereau Nantes  
LEGTA Jules Rieffel St Herblain

## PRÉSENTATION DEVANT LE CA DE L'ÉTABLISSEMENT

Réalisée lors des conseils d'administration d'automne et de printemps.

## 2 • État des lieux des actions en Transitions AgroEcologiques

---

### AXE 1

Encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agroécologie.

#### **ACTION 1**

Préparer les jeunes à débattre

Dans cette action il s'agit de **préparer avec les apprenants l'organisation de conférences / débats sur les sujets de l'agroécologie**. Les thématiques sont sélectionnées en concertation avec les apprenants et la communauté éducative lors des comités de pilotage du projet.

#### **ACTION 3**

Développer la participation active des apprenants dans la construction de projets

Dans la gouvernance du pilotage, 3 apprenants issus du groupe EcoResponsables font partie du comité de pilotage du projet et sont **force de proposition et acteurs sur l'organisation et la réalisation du projet**.

### AXE 2

Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et poursuivre les transitions.

#### **ACTION 2**

Soutenir la dynamique du réseau EcoResponsables de l'enseignement agricole

Il est organisé au sein de l'établissement des temps banalisés où les apprenants disposent d'espace pour **réfléchir, planifier et organiser des projets en lien avec le développement durable et l'agroécologie**. Le groupe pilote apprenants EcoResponsables travaille de concert avec l'équipe éducative dans le cadre du projet « Et si on produisait autrement ! l'enseignement agricole innove ».

#### **ACTION 4**

Reconnaître et valoriser toutes les compétences des apprenants liées aux transitions

Afin de reconnaître les compétences des apprenants, l'établissement organise l'**Unité d'engagement citoyen (unité facultative du ministère de l'Agriculture)** et le suivi des compétences des apprenants avec l'aide de livrets et d'entretiens individuels. Ce travail permet de valoriser les compétences lors de l'examen final.

## ACTION 1

L'agriculture biologique comme fil conducteur du référentiel et des formations

**Les équipes éducatives du LPA , les formateurs du CFPPA, placent l'agriculture biologique comme support privilégié du référentiel.** En classe, en travaux pratiques, en chantier école et sur les séquences en milieu professionnel, ce mode de production permet d'intégrer les différentes dimensions de l'agroécologie dans l'enseignement professionnel et de s'interroger sur les outils pédagogiques à mettre en place.

## ACTION 2

Habilitation formation à orientation Agriculture Biologique

**En 2017-2018, le LPA Le Grand Blottereau a travaillé sur la reconnaissance d'une formation à orientation agriculture biologique en BTSA Production horticole.** Cette demande s'est manifestée suite au questionnement des apprenants et enseignants sur notre façon de produire et devant le choix de plus en plus fréquent de stages en maraîchage biologique.

Depuis le 1er février 2019, le LPA Le Grand Blottereau est habilité à dispenser cette formation.

Le montage du dossier est un travail exigeant qui nécessite l'adaptation des plans de formation dans les modules professionnels et MIL, la cohérence des thèmes déroulés en pluridisciplinarité.

En 2022 les équipes de formation obtiennent la labellisation pour le CAPA et Bac Pro Productions Horticoles. **L'ensemble des filières horticoles, du CAPA au BTS sont aujourd'hui dans la même démarche agroécologique.**

## AXE 3

Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation

## ACTION 1

Innovation sur l'atelier technologique

Par le renforcement de projets existants, ou la mise en place d'actions nouvelles, **apprenants et enseignants diagnostiquent les potentialités et faiblesses de leur agrosystème.** À l'échelle de l'atelier pédagogique, ils expérimentent des pratiques innovantes, des modèles de production à faible impact environnemental. Sur le lycée professionnel du Grand Blottereau, nous disposons d'un atelier pédagogique dédié à la réalisation de la pratique en aménagement du paysage et en horticulture. Il se tient dans la pépinière municipale de Nantes. **Sur tous nos espaces paysagers ou cultivés, nous avons suivi l'engagement de la ville, depuis 2006, dans la démarche «zéro phyto».** Le jardin au naturel, cet espace pédagogique qui jouxte la pépinière va encore plus loin dans la démarche écologique. Il est entretenu à l'année par les élèves du lycée (les CAPA principalement) et en partenariat avec la DNJ (Direction Nature et Jardins) de Nantes. Ici, peu de bruit de moteur ni de gazon tondu mais des plantes locales, du paillage toute l'année et des pratiques respectueuses de l'environnement.

**Depuis l'été 2023, le jardin au naturel est labellisé Refuge LPO** (Ligue de Protection des Oiseaux) Notre atelier de production comporte 2000 m<sup>2</sup> dédié aux cultures ornementales et légumières dont 800 m<sup>2</sup> en pleine terre. Ajoutons à cela un rucher qui se situe sur une zone non cultivée de la pépinière et 1000 m<sup>2</sup> de verger conduit depuis 2010 sans utilisation d'engrais ni produits chimiques de synthèse. **L'atelier est en conversion agriculture biologique depuis novembre 2021.** Cela concerne l'ensemble des parcelles "pleine terre" (maraîchage, verger) et les jeunes plants de légumes et plantes aromatiques et médicinales (PAM).

## ACTION 2

### Expérimentation sur les substrats organiques

Notre système de production est encore perfectible, notamment sur le plan écologique. Pour la pépinière hors sol, nous utilisons des substrats à base de tourbe et des engrais de synthèse. **Pendant quatre ans, nous avons mené une expérimentation sur différents substrats à base organique avec la DNJ de Nantes.** Les résultats sont encourageants. Ils montrent que nous pouvons produire sur des supports autres que la tourbe. Sur le verger, les étudiants BTS étudient la transformation de la parcelle en verger maraîcher. Ceci est organisé en appui de la profession et de la DNJ dans l'ambition de créer un système agroforestier horticole en lien avec les attentes du territoire.

## AXE 4

Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes

## ACTION 1

Sensibiliser les apprenants à l'importance de la qualité des aliments produits

Mettre en culture des légumes et des végétaux locaux destinés à des associations à but social et/ou environnemental. Le LPA du Grand Blottereau est partenaire des Restaurants du Coeur :

- **avec la Maison Coluche située tout près du lycée.** Cette structure est un centre d'accueil pour les personnes sans domicile fixe. Depuis 2014, les élèves de CAP et de Bac Pro Aménagement entretiennent les 2000 m<sup>2</sup> d'espaces paysagers de la maison Coluche afin d'apporter aux résidents un cadre de vie agréable.
- **avec les Restos du Coeur :** les élèves des classes de Productions Horticoles du LPA décident de la mise en culture de légumes, dans une démarche solidaire puisque les produits profitent aux restos du cœur. Par exemple des radis, salade, patates douces qui sont acheminés jusqu'à la plate-forme logistique de l'association.

## ACTION 2

L'atelier de transformation de légumes bio de la Fée au Duc de l'EPL

Cet atelier technologique approvisionne les restaurations collectives de la région Nantaise. Il travaille exclusivement avec des maraîchers en agriculture biologique, dont notre propre chantier d'insertion en maraîchage bio géré par le CFPPA. Dans la démarche de l'EPL, en plus de son chantier d'insertion en maraîchage biologique, l'établissement met à disposition de la Coopérative d'installation en agriculture paysanne de Loire-Atlantique, des terres pour un espace test de jeunes maraîchers en agriculture biologique. **Dans le cadre de notre projet « Et si on produisait autrement ! l'enseignement agricole innove », l'atelier de la Fée au Duc fournit son appui technique, notamment pour la transformation des produits, dans une démarche de circuit court.**

## ACTION 3

Labellisation « Végétal local »

Il y a quelques années, des étudiants de BTSA Production Horticole, dans le cadre de leur projet de culture ont travaillé avec l'association Arbres et Territoires afin de participer à la production d'arbres et d'arbustes locaux issus de la récolte annuelle de graines.

**Avec l'appui de Végépolys le BTS MVAOE du Grand Blottereau a conçu un module EIL (Enseignement à l'Initiative de l'établissement) sur le thème : végétal local et biodiversité.** Il présente à la fois un atout pédagogique (techniques de multiplication, diversité génétique, la marque Végétal local...) et bien sûr écologique.

## 3 • Analyse stratégique de la situation

### CHOIX DE LA MÉTHODE D'APPROCHE EN ANALYSE STRATÉGIQUE

Reprise des points saillants issus du positionnement en 2016 démarche globale d'établissement **DD/EDD**.

*Extrait : Les questions d'apprentissage des apprenants sont toujours délicates parce qu'elles relèvent à la fois de la liberté pédagogique de l'enseignant/formateur, mais également d'une perspective éducative qui concerne toute la communauté éducative. La perspective de la durabilité (enseigner à produire autrement, transition agroécologique, etc.), les orientations en termes de capacités et compétences des référentiels, un public dont les comportements et les références culturelles changent,... mettent les SITUATIONS A POTENTIEL PROBLÉMATIQUE au cœur des apprentissages. Se former à de nouvelles pratiques concourt à renforcer son professionnalisme.*

En 2021 une équipe composée de 4 enseignants mettent en œuvre avec deux classes (Terminales et BTS1 Productions horticoles) **un nouvel outil de diagnostic : l'entretien stratégique**. Cette étude est conduite à l'échelle de l'atelier du LPA du Grand Blottereau et avec l'appui du GAB 44, de la DRAAF, de la région Pays de la Loire et de RESO'THEM. Par l'enquête de terrain, les apprenants ont analysé les forces et les faiblesses des systèmes de production de l'atelier. Le Pass bio de niveau 1 conduit parallèlement avec le GAB 44 a permis de croiser les approches et de fixer un plan de re-conception.

En 2021/2022, l'atelier s'engage dans un **Pass bio de niveau 3** dans l'objectif d'accompagner le suivi vers la conversion AB.

### IDENTIFICATION DES OBJETS OU SUJETS MAJEURS PORTEURS DE TRANSITIONS ET POURQUOI

Deux thématiques constituent le fil rouge du PLEPA.

#### L'EAU

Pour le bassin Loire-Bretagne (données 2019) le pourcentage actuel de cours d'eau en bon et très bon état écologique est très bas (11%), avec 25 % des masses d'eau en mauvais état. Concernant l'état chimique des eaux souterraines, plus de 30 % sont dégradées à cause des nitrates et des pesticides. Ces constats montrent notre difficulté collective à atteindre les objectifs de 2015 qui sont maintenant reportés à 2027 (37 % de masses d'eau en bon état écologique à l'échelle de la région).

#### LA BIODIVERSITÉ

Depuis deux-cents ans, les extinctions d'espèces sont 10 à 1000 fois plus rapides que le rythme naturel. Un constat que 1400 scientifiques ont établi dans le monde entier. À ce rythme-là, la planète va perdre 75 % de ses espèces en 500 ans. Cette 6<sup>e</sup> extinction est cette fois causée par une seule espèce, l'espèce humaine. (Source IPBES)  
L'eau, la biodiversité, mais aussi le sol, l'énergie sont des ressources communes, altérées par notre mode de vie. L'enseignement doit soulever ces questions et construire avec les apprenants des solutions pour demain.

## 4 • Le plan d'actions

### DÉTAILLER CHACUNE DES ACTIONS PROPOSÉES

Détailler chacune des actions proposées, en termes de tâches à prévoir, de mobilisation de moyens, de calendrier d'exécution (un diagramme de Gantt peut être réalisé, à mettre en annexe le cas échéant).

- **Action 1** : Mettre en place et coordonner un réseau d'Écoresponsables
- **Action 2** : Privilégier l'agriculture biologique dans les supports pédagogiques et sur les ateliers de formation
- **Action 3** : Valoriser les actions des apprenants autour de l'agroécologie

### EN QUOI LES « OBJETS » ET ACTIONS PROPOSÉES NOURRISSENT CONCEPTUELLEMENT CHACUN DES 4 AXES

Présentation de l'action	Effets attendus Axe 1	Effets attendus Axe 2	Effets attendus Axe 3	Effets attendus Axe 4
<b>Action 1</b> Mettre en place et coordonner un réseau d'Écoresponsables	Prise d'initiative des apprenants Dynamique entretenue par les EcoResponsables	Mise en projet autour des TAE dans toutes les disciplines	Utilisation des ateliers comme espace test	Partenariat renforcé avec les acteurs du territoire
<b>Action 2</b> Privilégier l'agriculture biologique dans les supports pédagogiques et sur les ateliers de formation	Valorisation des compétences liées aux TAE	Prise en compte des défis de l'agriculture de demain Accompagnement des formateurs/enseignants dans les pratiques pédagogiques	Mobilisation des ateliers autour des approches agroécologiques Participation à des projets d'expérimentation	Engagement auprès de nouveaux partenaires Développement du réseau de professionnels en AB
<b>Action 3</b> Valoriser les actions des apprenants autour de l'agroécologie	Participation active des apprenants : MOOC telobotanica (formation en ligne sur les insectes pollinisateurs) Valorisation de leurs compétences	Création d'événements qui mettent en lumière la conduite des projets	Valorisation de la mobilisation des ateliers dans les enjeux des transitions : CASDAT FIERTHE (filère thé huile et infusion)	Visibilité de l'établissement sur ces objectifs en matière de TAE

## 5 • Renseignements des indicateurs de suivi en T0

### REPRISE DES INDICATEURS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Reprise des indicateurs de suivi et d'évaluation des actions liées au plan, extrait de la circulaire EPA2. Des indicateurs pertinents au niveau local peuvent être ajoutés (les faire apparaître en grisé sur le tableau).

Indicateurs	Valeur en T0	Cibles
<b>Axe 1 - Encourager la parole et l'initiative des jeunes sur les questions des TAE</b>		
Nombre de badges numériques délivrés à des apprenants investis dans une action		
Nombre d'apprenants ayant choisi l'unité facultative « engagement citoyen »		
Engagement dans une démarche écoresponsable : Oui = 1 / Non=0		100% en 2022
Nombre de groupes d'apprenants participant à des projets de sciences participatives		
Nombre d'appels à projets DGER auxquels a répondu l'Etb et valorisant les initiatives et l'implication des apprenants, sur les 12 mois précédents		
<b>Axe 2 - Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agro-écologie et préparer aux transitions</b>		
Nombre d'agents de l'établissement ayant suivi 1 formation / transitions et agro-écologie (à partir de la rentrée 2019)		
Y a t- il des démarches pédagogiques expérimentales déployées dans l'Etb : Oui = 1 / Non=0		
Nombre de fiches Pollen déposées sur le site Chlorofil		

## 5 • Renseignements des indicateurs de suivi en T0

### REPRISE DES INDICATEURS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Reprise des indicateurs de suivi et d'évaluation des actions liées au plan, extrait de la circulaire EPA2. Des indicateurs pertinents au niveau local peuvent être ajoutés (les faire apparaître en grisé sur le tableau).

Indicateurs	Valeur en T0	Cibles
<b>Axe 3 - Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, démonstrateurs et expérimentateurs</b>		
La ou les exploitations agricoles et ateliers technologiques ont-ils mis en œuvre un diagnostic système : Nombre OK / nombre total EA +AT		100% mi 2021
La ou les exploitation(s) agricole(s) de l'Etb ont-ils un ou plusieurs ateliers de production de taille significative en AB : Nombre d'ateliers en AB / nombre total d'ateliers de ou des exploitations		100% en 2025
% SAU en AB, HVE ou SIQO : indiquer nombre d'Ha / total en Ha		100% en 2025
Dont AB (en Ha) :		40% au national
Si l'Etb a un ou des ateliers technologiques, chacun d'eux est-il tout ou partie en certification AB : Nombre OK / nombre total d'ateliers technologiques.		100% en 2025
La ou les exploitations agricoles sont-elles sorties du glyphosate : Nombre OK / nombre total d'exploitations		100% fin 2020
Consommation d'eau et d'énergie dans les ateliers technologiques / kg aliment produit		Réduction
L'exploitation agricole et/ou l'atelier technologique approvisionnent-ils la cantine de leur établissement: Nombre Oui / Nombre total (exploitations + ateliers)		
Nombre de groupes /classes impliqués dans un projet pour les transitions et l'agro-écologie structurant de l'exploitation agricole ou atelier technologique de l'établissement		

## 5 • Renseignements des indicateurs de suivi en T0

### REPRISE DES INDICATEURS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Reprise des indicateurs de suivi et d'évaluation des actions liées au plan, extrait de la circulaire EPA2. Des indicateurs pertinents au niveau local peuvent être ajoutés (les faire apparaître en grisé sur le tableau).

Indicateurs	Valeur en T0	Cibles
<b>Axe 4 - Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes</b>		
Nombre de partenariats ou projets formalisés avec des acteurs du territoire		En 2022, au moins 2 par établissement
Nombre de partenariats ou projets lauréats d'un appel à projet, impliquant conjointement des acteurs ESR (enseignement supérieur et recherche), des acteurs de l'enseignement technique agricole et des acteurs du développement agricole		
Nombre de 1/2 journées de temps d'échange ou débat sur les transitions et l'agro-écologie ouvertes à des partenaires socio-économiques, parties prenantes ou grand public (depuis sept 2019)		
% en valeur de produits de qualité et durables utilisés en restauration collective (cf loi EGALIM)		Au 01/01/ 2022 : 50%
dont AB		En 2022 : 20% mini
Etablissement ayant engagé des démarches pour atteindre les objectifs de la loi EGALIM dans leur service de restauration collective: Oui = 1 / Non=0		Au 01/01/2021 : 100%

# PLAN LOCAL ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT

Pour les transitions et l'agroécologie

**2024 • 2029**

## Les 4 axes de NTA

---

### SYNTHÈSE DES ACTIONS ET PROJETS PARTAGÉS EN PROJET D'ÉTABLISSEMENT

#### Les 4 axes du Lycée Professionnel Agricole du Grand Blottereau

#### AXE 1

Engagement citoyen des apprenants

1. Relancer l'Unité Facultative Engagement Citoyen
2. Réactiver le groupe Écoresponsables au sein du LPA

#### AXE 2

Mobilisation de l'ensemble de l'établissement

1. Constituer une équipe de travail EPA
2. Construire un évènement pérenne et structuré impliquant l'ensemble du personnel et des classes par ex dans le cadre du Printemps des transitions

#### AXE 3

Engagement agro-écologique des exploitations/Ateliers technologiques

1. Développer un atelier de production et l'enseignement associé autour du végétal local (Végépolys Valley), du verger maraîcher et PPAM (plantes à parfum aromatiques et médicinales), du Camélia (théicole/oléicole)
2. Finaliser le passage en AB de l'ensemble de l'atelier de production
3. Mesurer notre impact sur la ressource en eau

#### AXE 4

Établissement d'un pôle de ressources et d'échanges sur les territoires

1. Mettre en place une communication efficace sur les résultats obtenus sur l'atelier de production vers les professionnels (ex: résultats expérimentaux des supports de culture)
2. Être visible du grand public sur l'évènement Printemps des transitions.

# SYNTHÈSE DES ACTIONS ET PROJETS PARTAGÉS EN PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## Les 4 axes du CFA Nantes Terre Atlantique

### AXE 1

Engagement citoyen des apprenants

1. Place des femmes en agriculture : film „Les croquantes“ + débat / CIVAM
2. Place ô Geste : agro-alimentaire et paysage
3. Débat laïcité (en projet) - référentiel bac pro
4. Chantiers école : La Droitière (aménagement du parc par bac pro), réparation de tracteurs anciens...
5. Job dating
6. Interventions sur les addictions, les violences...
7. Intervention sur des chantiers d'agroforesterie en partenariat avec la chambre d'agriculture (BPA paysagiste et agriculture)

### AXE 3

Engagement agro-écologique des exploitations/Ateliers technologiques

1. Écolabel
2. Diagnostics en entreprise, en exploitations d'apprentissage : durabilité, énergie
3. Retours d'expérience
4. Récupération du vécu

### AXE 2

Mobilisation de l'ensemble de l'établissement

1. Prévention des ruptures et lutte contre le décrochage
2. MIL BTS STA Agro-alimentaire et développement durable - Lien de l'alimentation avec le territoire local
3. Module innovation Mieux consommer
4. Écolabel
5. Arboretum (site Internet)

### AXE 4

Établissement d'un pôle de ressources et d'échanges sur les territoires

1. Partenariats
  - a. CIVAM : leviers pour réduire les phytos ; énergie ; travail en agriculture ; systèmes herbagers.
  - b. Syndicat du Don /EDENN (Entente pour le développement de l'Erdre navigable et naturelle)
  - c. EFFEFA (Ecole de formation par l'expérience en agriculture)
  - d. Exploitations agricoles
  - e. LPO
  - f. Collectivités : Nantes métropole / Champ de manoeuvre
2. Job dating (horticulture, agro-alimentaire)

# SYNTHÈSE DES ACTIONS ET PROJETS PARTAGÉS EN PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## Les 4 axes du LEGTA Jules Rieffel

### AXE 1

Engagement citoyen des apprenants

1. Unité engagement citoyen, suivi des compétences acquises tout au long du cycle
2. Projet d'expérimentation en EATDD de seconde GT sur la permaculture
3. EcoResponsables

### AXE 3

Engagement agro-écologique des exploitations/Ateliers technologiques

1. Visite de l'exploitation les jardins de Jules avec une approche de la gestion de l'eau (pluri STAV)

### AXE 2

Mobilisation de l'ensemble de l'établissement

1. Réflexion sur la synergie entre l'APP, l'atelier de transformation, l'atelier gestion des espaces, le chantier de maraîchage pour mener des actions ensemble (filière CGEA surtout).
2. Immersion des apprenants et des personnels dans diverses activités
3. Préparation à l'EOT en STAV : questionnements sur des problématiques contemporaines (QSV)
4. Accompagnement en STAV : lecture de presse

### AXE 4

Établissement d'un pôle de ressources et d'échanges sur les territoires

1. Visites d'exploitations, d'entreprises agro-alimentaires ciblées - Conventions en cours avec certaines collectivités (Sautron, St Herblain) et des entreprises (Arcelor Mittal)
2. Recherche de partenariats en cours pour la filière CGEA (exploitations agricoles)